

novaride'de
sende kazan

Türkiye'nin
Uzaktan Eğitim
Merkezi

 novarge.com.tr

MEB EKYS
sınavına hazırlık
için bizi arayın

ISBN: 978-605-81753-4-1

MEB Yöneticilik Sınavı El Kitabı



Sınav Kazandıran Taktikler
ve Konu Özetleriyle

MEB Yöneticilik Sınavı El Kitabı

- Püf Noktaları
- Pratik Çözümler
- Sadeleştirilmiş
- İhtiyaca Göre Hazırlanmış



 Novarge

BİLGİ VE İLETİŞİM
0 312 911 32 32

MEB Yöneticilik Sınavı El Kitabı

Sınav Kazandıran Taktikler ve Konu Özetleriyle

KalemKitap Yayıncılık

ISBN: 978-605-81753-4-1

Tüm hakları saklıdır.

Yayıncı izni olmadan kısmen de olsa hiçbir şekilde çoğaltılamaz.

1.Baskı: Mart, 2019

Kapak Tasarım

Dizgi: CENK DİNÇER

Baskı ve Cilt

Ayrıntı Basım Yayın ve Matbaacılık Ltd. Şti.

İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 770. Sokak No: 105/A Yenimahalle-Ankara

Sertifika No: 13987



Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Cebeci Kampüsü

Cebeci-Çankaya-ANKARA

0 312 3633350-5020

Sertifika No: 40593

www.kalemkitap.com.tr

SUNUŞ

Değerli Okuyucularımız;
EKYS Konu Anlatımlı kitabımız, ÖSYM tarafından 28 Şubat 2019 tarihinde yayımlanan sınav ilanındaki konular kapsamında, alanında uzman yazar komisyonumuz tarafından hazırlanmıştır.

Anlatılan konuların somutlaşması için konuların arasına püf noktalar, pratik çözümler, yazar notları ve tablolar eklenmiştir.

Sadeleştirilmiş ve İhtiyaca göre hazırlanmış öz ve net bilgilerden oluşan bu yayınınızın sınava hazırlanan siz değerli okuyucularımıza katkı sağlamasını diliyoruz.

İÇİNDEKİLER

A. Genel Yetenek - Genel Kültür (%35)	4
1. 1. Türkçe	4
Sözel Akıl Yürütme (Muhakeme) Becerileri,	4
Dil Bilgisi ve Yazım Kuralları	9
2. Matematik	23
Sayısal ve Mantıksal Akıl Yürütme (Muhakeme) Becerileri	23
3. Tarih	43
Osmanlı Devleti ve Öncesindeki Türk Devletlerinde Kültür ve Uygarlık,	43
Türk Eğitim Tarihi	45
4. Coğrafya	58
Türkiye Fiziki Coğrafyası,	58
Türkiye Beşeri Coğrafyası,	62
Türkiye Ekonomik Coğrafyası	63
5. Temel Yurttaşlık Bilgisi	74
6. Türkiye ve Dünya ile İlgili Genel, Kültürel ve Güncel Sosyoekonomik Konular	84
B. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi (%10)	92
7. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi	92
C. Değerler Eğitimi (%5)	102
8. Millî ve Manevi Değerler, Evrensel Değerler, Değer Yaklaşımları, Özellikleri, İşlevleri, Uygulamaları, Okullarda Değer Eğitimi	102
D. Eğitim ve Öğretimde Etik (%5)	110
9. Öğretmenlik Meslek Etiği, Okul Yönetiminde Etik Değerler, Etik Kuramlar, Okullarda Etik Eğitimi	110
E. Eğitim Bilimleri (%35)	118
10. Eğitim Yönetimi ve Denetiminin Kuramsal Temelleri ve Süreçleri.....	118
11. Eğitim Yöneticilerinin Yeterlilik Alanları	126
12. Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi	131
13. Eğitim ve Öğretim Uygulamaları	136
14. Okul Güvenliği Sağlığı ve Kriz Yönetimi	150
F. Mevzuat (%10)	162
15. T.C. Anayasası	162
16. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	166
17. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu	168
18. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu	170
19. 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasını Dair Kanun	174
20. 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun	175
21. 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu...	179
22. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	186
23. 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu	198
24. 1. sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin Onuncu Bölümü	200
G. Eğitim 2023 Vizyonu	208

1. BÖLÜM

Genel Yetenek - Genel Kültür (%35)

Türkçe Sözel Akıl Yürütme (Muhakeme) Becerileri, Dil Bilgisi ve Yazım Kuralları

1. SÖZEL MANTIK

Mantık, doğru düşünme sanatı veya doğru düşünme kurallarının bilgisi olarak ifade edilebilir. Mantığın üç genel işlevi vardır.

1. Birey, mantık sayesinde uygun olanı anlayabilme yeteneğine sahip olur. Bu yetenek ile ilim ve sanat elde edebilir. Bu beceri ile hareketlerin güzeli ve çirkinini seçebilir.
2. İnsanın nefsinde anlayış yolu ile hâsıl olan makuller (yani içten konuşmalar) ve
3. İnsanın içinde bulunan şeyi dil ile söylemesi mantıkla alâkalıdır.

Mantık, doğru düşünme bilimidir. Mantıklı düşünme; bütün bilimler için gerekli olan bir metot olarak Doğru düşünme kendini akıl yürütmede gösterir.

Uyarı: Akıl yürütme, bazı bilinenlerden (öncüllerden) yeni bir bilgi (sonuç) çıkarma işlemidir.

Not: Sınavlarda sizden verilen öncüllere göre yorumlama yapmanızı ve bunun neticesinde ortaya çıkan yorum doğrultusunda doğru şıkkı bulmanız istenmektedir. Soruları çözer iken tablo grafik ve gruplandırma için basit liste ve bağlantı şekilleri hazırlamanız soruları çözmede size hem kolaylık hem de zaman kazandıracaktır.

Mantık İlkeleri

Doğru (mantıklı) düşünme, akıl veya mantık ilkeleri denen ilkelere uygun olan düşünme biçimidir. Genellikle aklın üç ana ilkesinden söz edilir. Bunlar: özdeşlik, çelişmezlik ve üçüncü halin imkânsızlığı ilkeleridir. Ayrıca bunlara “yeter sebep” ilkesi de eklenebilir.

1. Özdeşlik İlkesi

Mantığın temel ilkesi olarak da bilinir. Bir şey ne ise odur. Her şey kendisinin aynıdır. şeklindeki bir durum akıl yürütmenin tutarlılığının zorunlu şartıdır. Özdeşlik, ne eşitliktir ne de benzerliktir. Oysa özdeş olan bir ve aynı şeydir. Eşitlik, benzerliğin bir sınır halidir. Benzerlik ve eşitlik karşılaştırılan iki şey arasında olur. Ali Alidir.

Kuş kuştur.

2. Çelişmezlik İlkesi

Çelişik iki önermenin değerleri birbirinin tersidir.

Bu ilke de bir önermeyi inkâr etme düşüncesi vardır. Bir önermenin inkârı, o önermenin değerini değiştirir. Bir önerme doğru ise, onun inkârı yanlış; yanlış ise inkârı doğru olur.

Mantıkta bir önermenin bir ve yalnız bir tek doğruluk değeri vardır. Bir şey (önerme) aynı zamanda hem doğrulanıp (tasdik), hem de inkâr ve reddedilemez.

ÖRNEK:

“Bütün insanlar yaşlanır.”

“Hiçbir insan yaşlanmaz.” önermeleri

birbirine karşıttır.

Uyarı: Karşıtlıkla çelişikliği karıştırmamak gerekir:

“Bütün insanlar yaşlanır.”

“Bazı insanlar yaşlanmaz.”

Bu önermeler çelişiktir.

Yanlışla düşmemek için düşünceler arasında çelişme olmamalıdır. Mesela; karşımızdaki evin rengi yeşil ise evin rengini hem yeşil, hem beyaz olarak kabul etmemiz mümkün değildir.

3. Üçüncü Durumun İmkânsızlığı İlkesi

Çelişme ilkesinin özel bir şeklidir. İki çelişik önermeden birisinin doğru olması halinde ötekinin zorunlu yanlış olması düşüncesine dayanır. Çelişkili durumların ikisi arasında üçüncü bir hal yoktur.

Bir kasada yalnız iki renkte elma bulunuyorsa, kasadan ancak bu iki renkten birini taşıyan elma çıkabilir, üçüncü bir hal mümkün değildir. Şayet kasada üç farklı renkte elmalar olsaydı, bu durumda dördüncü renkteki bir elmanın çıkması mümkün olmazdı.

Bir şeyin varlığı veya yokluğu üzerine kurulan mantığa “iki değerli mantık” adı verilir. Şayet bu akıl yürütmede ikiden çok doğruluk değeri varsa buna “çok değerli mantık” denir.

4.Yeter-Sonuç İlkesi

Bir ilke gereğince yeter sebep olmadıkça, hiçbir olgunun mevcut, ifade edilen hiçbir hükmün (yargının) doğru olmayacağını dikkate alan mantık ilkesidir.

Yeter-sebeplilik ilkesi şöyle ifade edilebilir:

“Her şeyin bir var olma sebebi vardır.” Bu ilke bir mantık ilkesi olmaktan çok, bir varlık ilkesi olarak kendini gösterir. Bu ilke bizi iki çıkarıma götürür:

a. Önce gelen, tayin eden sebep (Sebeplilik

ilkesi)

b. Sonra gelen, gaye sebep (Amaçlılık ilkesi)

5. Sebeplilik İlkesi

Mantıkta her şeyin bir sebebi vardır, sebepsiz bir şey olmaz ilkesi hâkimdir. Bu ilke; aynı şartlar altında aynı sebepler aynı sonuçları doğurur. İlkesi ile birlikte geçerlidir.

Yağmurlu havalarda şemsiye kullanılır.

Mantık Doğrusu

Mantık doğru düşünmenin bilimidir. Mantık dairesi içinde doğru akıl yürütme önemlidir. Eldeki verilerden yola çıkarak, doğru akıl yürütme bu alanın ana ilkesi olarak ifade edilebilir.

Bütün insanlar ölümlüdür.

Ayşe insandır.

O halde Ayşe ölümlüdür.

Akıl Yürütme

Önerme veya eldeki verilerden yararlanarak bunlar arasında ilişki kurarak yeni bir önerme hüküm elde etmedir.

Not: sınavlarda size verilen bilgilerden yola çıkarak aşağıda verilen doğruları veya yanlışları tespit etmeniz istenmektedir. Sınavlarda size verilen bir bütün içinde parçayı, parçalardan yola çıkarak bütün, örnekler arasındaki ilişkiyi ya da durumlar arasındaki mukayeseyi

1. Tümdengelim (Dedüksiyon)

Tümden ve genel önermeden yola çıkarak daha özel bir alan veya nesne hakkında yorum yapmaya tümdengelim adı verilmektedir.

Demir paslanır.

Cezve demirdir.

Öyleyse cezve paslanır.

Genelden özele bir akıl yürütme.

2. Tümevarım (Endüksiyon)

Basit veya özel önerme ya da verilerden yola çıkarak genel hakkında çıkarım yapmaktır.

İnekler temiz kan taşıyor. ↓ Özelden
Koyunlar temiz kan taşıyor. ↓ genele bir
İnsanlar temiz kan taşıyor. ↓ akıl yürütme

Bu örneklerden yola çıkarak, bütün memeliler hakkında yapılacak yorum; “Memeliler temiz kan taşır.” şeklinde olmaktadır.

3. Analoji (Anology – Andırma – Temsil)

İki şey veya olay arasındaki benzerliğe dayanılarak, bu iki nesne hakkında varılan yoruma ya da bilgiye dayanılarak diğer varlık hakkında akıl yürütmedir.

Dünyada atmosferin olması nedeniyle canlılar yaşayabiliyor.

Mars gezegeninin de atmosfere sahip olması orada da canlıların yaşamasına imkân verebilir.

Kıyas (çıkartım)

Verilmiş önermelere dayanılarak yeni bir durum hakkında sonuç çıkarma işidir.

Kıyas bir düşünceyi kanıtlama yöntemidir. Sonucun ispatı için kullanılan bir yöntemdir. Kıyasın bir karşılığı da çıkarım olarak düşünülebilir.

Su canlılar için gereklidir.

Çiçek bir canlıdır.

“O halde su çiçek için gereklidir.” Cümlesi bir çıkarımdır.

Sözel Mantık Soruları Çözümünde Püf Noktaları

- Size verilen öncül metinlerde yer alan bilgileri dikkate alınız. Daha önceki bilgilerinizi veya başka sorulardaki çıkarımları düşünmeyiniz. Sorularda size “Yoğurt karadır.” diyor ise onu öyle kabul ederek verilenler üzerinden çözüm üretiniz.
- Metinler ile ilgili sorulan birden fazla soru grubu barındıran yapılarda, her soru diğerinden bağımsızdır. Size verilen bilgilerden yola çıkarak her soruyu ayrı

ayrı değerlendiriniz. Bir soruyu yanlış yapmanız veya yapmamanız sizin diğer soruları çözmenizi etkilememektedir. Soru kökünde verilen bilgileri tablo veya şekiller üzerinde yorumlayarak notlar almanız bütün soruları bu tablo üzerinden kolaylıkla çözmenize imkân verecektir. Bazen bireyler arasında veya kişiler arasında verilen ilişki mantığı nedeniyle birinci soruda “zayıf” olarak görünen kişi başka bir soruda “şişman” olarak çıkabilir. Bu sizi sakın yanıltmasın bunun nedeni farklı sorularda yanındaki diğer kıyas unsurlarına göre değişik ilgilerin kurulmasıdır.

- Sözel mantık sorularını çözerken kesin bilinen ifadelerle göre ilişki tablo veya şeması oluşturmanız size kolaylık sağlayacaktır. Hatta birden fazla soru barındıran gruplarda bu zorunluluktur.
- Sınav heyecanı ile bazen olumlu veya olumsuz ifadeler karıştırılabilmektedir. Sözel mantık sorularının içinde “Kürşat okumuştur, Sinan okumuştur, Yılmaz okumamıştır.” ifadesinde son cümledeki olumsuzluk bazen görülmeyebilir. Bu tür sorularda olumsuzluğun altını çizerek dikkat edilir hale getirebiliriz. “Kürşat okumuştur, Sinan okumuştur, Yılmaz okumamıştır.”

Sözel mantık sorularının yaygın türüne göre çözüm önerileri:

1. Olayların zaman ve sırasını buldurmaya yönelik soru ve çözüm tekniği:

Bu tip sorularda olayların sırası ve zamanı hakkında veriler ipuçlarından yararlanarak soruların çözümüne gidilmelidir.

Örnek:

Ahmet, Bilgin, Ceyhan, Deniz, Eren ve Fırat’ın takımları bir halı sahayı aynı haftanın farklı günleri için rezerve etmişlerdir.

Sahanın rezerve koşulları ve rezerve ile ilgili

A) $\frac{2}{27}$ B) $\frac{2}{9}$ C) $\frac{1}{3}$ D) $\frac{1}{4}$ E) $\frac{1}{2}$

Cevap: A

3. Karmaşık diziler:

Bu tür dizilerde terimler inişli çıkışlıdır. Çeşitli kurallar uygulanabilir. Çarpma - bölme, çarpma - çıkartma, toplama - çıkartma, bölme - toplama gibi.

ÖRNEK: 400 200 220 110 130 (?)

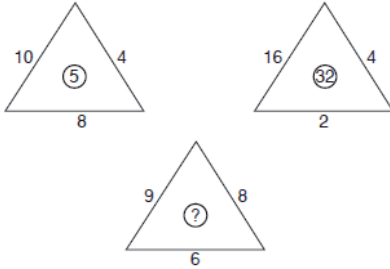
dizisinde (?) işareti yerine hangi sayı edilmelidir?

ÇÖZÜM: Bu dizide bölme - toplama kuralı uygulanmıştır. 400 ikiye bölünerek 200. 20 eklenerek 220 elde edilmiştir. Bu kurala göre soru işaretinin yerine 65 sayısı gelmelidir.

ŞEKİLLİ SAYI DİZİLERİ

Şekillerle desteklenen sayı dizilerinde, verilen terimler arasındaki ilişki; sağdan sola, soldan sağa, yukarıdan aşağıya, aşağıdan yukarıya veya karşılıklı olarak farklı yollardan kurulabilir.

ÖRNEK:



Yukarıdaki şekilde sayılar aynı kurallara göre dizilmiştir. Soru işareti yerine hangi sayı gelmelidir?

A) 6 B) 8 C) 12 D) 14 E) 16

ÇÖZÜM: üçgenlerin sağ ve solundaki sayıların çarpımının altta kalan sayıya bölümü ile üçgen içindeki sayı elde edilmiştir buna göre $9 \times 8 = 72$ $72 : 6 = 12$ olacaktır.

ÖRNEK:

	2		
	4		
7		9	10

1'den 16'ya kadar olan tamsayılar yukarıda verilen kutucuklara aşağıdaki kurallara göre yerleştiriliyor.

- Her bir kutucukta farklı bir sayı olmalıdır.
- Her satırda bulunan sayıların toplamı aynıdır.
- Satırdaki sayılar soldan sağa doğru artmaktadır.

Her satırdaki sayıların toplamı kaçtır?

A) 27 B) 30 C) 34 D) 35 E) 38

15 ile aynı sütunda bulunan diğer üç sayının toplamı kaçtır?

A) 20 B) 27 C) 30 D) 33 E) 38

ŞİFRELER

Şifre bir işaretin başka bir işaretle ifade edilmesidir. Bu işaretler harf, rakam, şekil vs. olabilir. Şifrelemede esas, bire bir karşılık gelmelidir. Örneğin A harfi, 1 rakamı ile şifrelenmişse bütün A'lar 1'dir. Tersine olarak bütün 1'lerde A'dır. Şifre sorularında size önce mutlaka en az bir şifreleme örneği verilir. Bu örnekler arasındaki ilişkiyi (şifreleme kuralını) çözerken, sizden istenilen işaret grubunu bulabilirsiniz.

TARIK sözcüğü 89632 sayısı ile şifrelenmiştir.

Buna göre, KİRAZ sözcüğünün şifresi aşağıdakilerden hangisidir?

A) 35679 B) 25679 C) 95476 D) 93576 E) 76328

ÇÖZÜM:

TARIK sözcüğü 87632 ile ifade edildiğine göre,

T = 8, A = 7, R = 6, I = 3, K = 2'dir.

Buna göre KİRAZ sözcüğünden bilinen rakamları yerlerine koyarak 2.67 elde ederiz. Bu da cevaplardan yalnızca B şıkkına uymaktadır.

			Tümevarım
Uygun yöntem-teknikler	Anlatım, Soru-cevap, Gösteri	Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme, Örnek olay, Deney	Problem çözme, Deney Gözlem, Beyin fırtınası
Avantajlar	Kısa zamanda çok bilgi Ekonomik ve uygulaması kolay	Öğrenci bilgiye merak, keşfetme güdüsü ve kendi etkinliği ile ulaşır.	Bağımsız ve bilimsel düşünme becerisi geliştirir. Problem çözme becerilerini geliştirir
Dezavantajlar	Sıkıcı olabilir Soyut düşüneyenler için zordur	Uzun süre ister Maliyetlidir Kalabalık sınıflarda etkisi azalır	Uzun süre ister, Maliyetlidir, Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur, ön öğrenmeleri gerektirir
Öğretmen	Bilgiyi aktarandır	Etkin bir rehberdir, şartları hazırlar	Rehberdir
Öğrenci	Bilgiyi alandır	Aktiftir, bilgiye kendi ulaşır	Bilgiye kendi ulaşır, bilgiyi başka alana transfer edebilir.

Beş temel kavram etrafında şekillenir:

Yetenek: Öğrenme birimini en iyi koşullarda öğrenilmesi için gerekli suredir (Öğrenme koşulları)

Öğretimden yararlanma yeteneği: Öğrencinin belli bir öğrenmenin gerçekleştirilebilmesi için hazır oluşu (Bilişsel ve duysal giriş davranışları)

Sebat: Öğrencinin kendi arzusuyla öğrenmeye harcadığı zaman (Katılım ve Motivasyon)

Fırsat: Öğrenme için ayrılan süre

Öğretimin niteliği: Yeteneğe bağlı olarak surenin dışında ek zaman kullanmadan öğretmedir.

TAM ÖĞRENME - BLOOM

- Davranışçı ve bilişseldir
- Olumlu öğrenme koşulları sağlanmış ise dünyada herhangi bir kişinin öğreneceği her şeyi hemen hemen herkes öğrenebilir.
- Öğrencilerin başarılı olmaları

yeteneklerine değil, öğretim niteliğine bağlıdır.

- Öğrencilere planlı öğretim ve olumlu öğrenme koşulları sağlanmalıdır.
- Öğrenme için yeterli zaman ayrılmalıdır.
- İpucu, pekiştirme, dönüt ve düzeltmeye yer verilmelidir,
- Öğrenci katılımı sağlanmalıdır,
- Tam öğrenme ölçütü belirlenmelidir,
- Bir ünite öğrenilmeden diğerine geçilmemelidir.

PROGRAMLI ÖĞRENME – Skinner

Üç temel ögesi vardır: Program, Araç ve Öğrenci

1) Küçük Adımlar İlkesi

Öğretilecek içerik mümkün olduğu kadar küçük parçalara ayrılarak öğrenciye sunulur.

2) Etkin Katılım İlkesi

Bilginin öğrenilip öğrenilmediğini kontrol amacıyla devamlı soru yöneltir

3) Anında Düzeltme İlkesi

Öğrenciye, vermiş olduğu cevapların doğru olup olmadığı hakkında anında geri bildirim verilir.

4) Bireysel Hız İlkesi

Öğrenci için zaman bakımından bir sınırlama yoktur. Her öğrenci kendi hızına göre ilerler

5) Başarı İlkesi (İpucu Verme)

Yöneltilen sorular öğrencinin cevaplandırabileceği güçlük derecesinde ve sunulan bilgiyle ilgili olmalı, ipuçları verilmeli ve böylece başarısızlık engellenmelidir.

öğrenme gerçekleşir.

- Rekabet Öğrenciler arasında değil, gruplar arasındadır.
- Başarı ve başarısızlık tüm grup tarafından paylaşılır.
- Sosyal becerilerin kazandırılmasında etkilidir.
- Öğrenciler birbirlerinin öğrenmesinden sorumludur.
- Öğrencilere sosyal beceriler kazandırılmaya çalışılır.

İşbirlikli öğrenme türleri

Kuramcılar	Dewey, Piaget, Glaserfeld, Vygotsky, Bruner
Öğrenim felsefesi	Bilginin hazır verilmemelidir Bilgi ezberlenmemelidir. Öğrenci kendi ön bilgileri üzerine öğrendiklerini ve deneyimleriyle kendi bilgisini oluşturur Öğrenmeyi öğrenme odaklıdır.
Öğretim süreci	Tümdengelim metodunu kullanılır. İçerik yaşantı merkezli düzenlenir. Öğrenci kendi öğrenmesinden sorumludur ve aktiftir.
Öğretmen rolü	Öğretmen öğrenciyle birlikte öğrenen kişidir. Öğrencinin Ne öğrendiğine değil, nasıl öğrendiğine önem verir Soru sorarak öğrenciyi düşünmeye sevk eder. Bilgi ve öğrenci arasında arabulucudur.
Öğrenci rolü	Ezberlemez, bilgiye nasıl ulaşacağını öğrenir ve düşünür. Öğrenci bilgiyi kendisi oluşturur yani bilgileri zihninde yapılandırır Bilgiyi paylaşır ve tartışır

YAPILANDIRMACILIK

İŞBİRLİKLI ÖĞRENME

Kubaşık öğrenme, işbirlikçi öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme olarak da karşımıza çıkabilir. Küçük gruplar oluşturarak bir konuyu çözümlemek, bir görevi yerine getirmek, bir problemi çözmek için ortak bir amaç etrafında çalışma işidir.

- Öğretmen rehberdir, bilgiyi aktaran değil
- Paylaşılmış bir liderlik vardır.
- Grup heterojendir. Böylece birbirinden

1)Öğrenci Takımları Başarı Bölümleri

Tekniği: Öğrenciler bireysel olarak sınava girerler. Öğrencilerin bireysel puanları önceden aldıkları puanlarla karşılaştırılarak önceki puanı aşanlar ödüllendirilir. Bireysel puanlar toplanarak grup puanı elde edilir. Daha önce belirlenen puanlara ulaşıldığında ise gruplar odunlu kazanır.

2) Takım Turnuva Tekniği: Heterojen gruplar oluşturulur. Öğretmen grup öğrencilerine konuyu sunar ve malzemeyi verir. Her hafta turnuva sınavı yapılır.

3) Ayrılıp birleşme Tekniği: her öğrenciye uzmanlaşacağı bir alt bolum (konu) verilir.

6. BÖLÜM

Mevzuat (%10) (İLGİLİ MEVZUAT VE MEVZUAT OKUR-YAZARLIĞI)

T.C. Anayasası

Cumhuriyetin nitelikleri (Madde 2)

Türkiye Cumhuriyeti, toplumun huzuru, milli dayanışma ve adalet anlayışı içinde, insan haklarına saygılı, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, başlangıçta belirtilen temel ilkelere dayanan, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devletidir.

Anayasanın Değiştirilemeyecek Maddeleri (Madde 4)

Türkiye Devletinin Yönetim Şeklinin Cumhuriyet Olduğu (1. Madde)

Türkiye Cumhuriyeti, toplumun huzuru, milli dayanışma ve adalet anlayışı içinde, insan haklarına saygılı, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, başlangıçta belirtilen temel ilkelere dayanan, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devletidir(2.madde)

Türkiye Devleti, ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütündür. Dili Türkçedir. Bayrağı, şekli kanununda belirtilen, beyaz ay yıldızlı al bayraktır. Milli marşı “İstiklal Marşı”dır. Başkenti Ankara’dır (3. madde)

Devletin temel amaç ve görevleri (Madde 5)

Devletin temel amaç ve görevleri, Türk milletinin bağımsızlığını ve bütünlüğünü, ülkenin bölünmezliğini, Cumhuriyeti ve demokrasiyi korumak, kişilerin ve toplumun refah, huzur ve mutluluğunu sağlamak;

kişinin temel hak ve hürriyetlerini, sosyal hukuk devleti ve adalet ilkeleriyle bağdaşmayacak surette sınırlayan siyasal, ekonomik ve sosyal engelleri kaldırmaya, insanın maddi ve manevi varlığının gelişmesi için gerekli şartları hazırlamaya çalışmaktır.

* **Yasama yetkisi** Türk Milleti adına Türkiye Büyük Millet Meclisinindir. Bu yetki devredilemez. (7.madde)

* **Yürütme yetkisi ve görevi**, Cumhurbaşkanı ve Bakanlar Kurulu tarafından, * **Yargı yetkisi**, Türk Milleti adına bağımsız ve tarafsız mahkemelerce kullanılır.(9.madde)

Kanun önünde eşitlik (Madde 10)

Herkes, dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir. Çocuklar, yaşlılar, özürlüler, harp ve vazife şehitlerinin dul ve yetimleri ile malul ve gaziler için alınacak tedbirler eşitlik ilkesine aykırı sayılmaz.

TEMEL HAKLAR VE ÖDEVLER

Temel hak ve hürriyetlerin sınırlanması (Madde 13) ;Temel hak ve hürriyetler, özlerine dokunulmaksızın yalnızca Anayasanın ilgili maddelerinde belirtilen sebeplere bağlı olarak ve ancak kanunla sınırlanabilir.

muhtarlar okul müdürüyle iş birliği yaparak köy ve mahallelerindeki mecburi öğrenim çağında bulunan çocukların künyelerini dersler başlamadan kaç gün önce hazırlarlar? (15)

Örnek Soru: 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununa göre her yıl Eylül ayının kaçınıcı haftası “İlköğretim haftası” dır? (3)

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu

657 hangi kurumlarda çalışan memurları kapsar?

Genel ve Katma Bütçeli Kurumlar, İl Özel İdareleri, Belediyeler, İl Özel İdareleri ve Belediyelerin kurdukları birlikler ile bunlara bağlı döner sermayeli kuruluşlarda, Kanunlarla kurulan fonlarda, Kefalet sandıklarında veya Beden Terbiyesi Bölge Müdürlüklerinde çalışan memurlar hakkında uygulanır.

Sözleşmeli ve geçici personel hakkında bu Kanunda belirtilen özel hükümler uygulanır.

657 sayılı kanunun temel ilkeleri nelerdir?

Sınıflandırma, Kariyer, Liyakat

657 sayılı kanuna göre kaç tür istihdam yapılmaktadır?

3 çeşit istihdam şekli vardır; Memurlar, Sözleşmeli personel, İşçiler

657 sayılı kanuna göre tesis edilen sınıflar nelerdir?

Genel idare hizmetleri sınıfı
Teknik hizmetler sınıfı
Sağlık hizmetleri ve yardımcı sağlık hizmetleri sınıfı
Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı
Avukatlık hizmetleri sınıfı
Din hizmetleri sınıfı:
Emniyet hizmetleri sınıfı
Jandarma hizmetleri sınıfı

Sahil güvenlik hizmetleri sınıfı
Yardımcı hizmetler sınıfı
Mülki idare amirliği hizmetleri sınıfı
Milli istihbarat hizmetleri sınıfı
-İstekte bulunarak görevinden çekilen bir memurun bekleme süresi→1 aydır.
-Çekilme şartlarına uyarak memurluktan ayrılan memur aradan 6 ay geçmeden memurluğa geri atanamaz.

Devlet memurluğunun sona erme sebepleri nelerdir?

Çekilme(istifa),
Çekilmiş sayılma,
Çıkarılma,
Şartlarda eksiklik,
Bağdaşmazlık,
Emeklilik,
Ölüm

Devlet memuru olmanın genel şartları nelerdir?

Vatandaşlık
Yaş
Öğrenim
Mahkûmiyet almamak
Askerlik
Sağlık

Memurun müspet ödevleri nelerdir?

Anayasa ve devlete bağlılık, emirlere uyma, tarafsızlık, iş başında bulunma, mal bildiriminde bulunma, uyumlu giyinme, görev yerinde oturma, resmi belge araç ve gereçleri geri verme

Memurun menfi ödevleri (yasaklar) nelerdir?

Başka görev alma yasağı, birlikte çekilme ve grev yasağı, toplu başvuru ve şikâyet yasağı, ticari ve kazanç getirici faaliyet yasağı, hediye ve çıkar sağlama yasağı, siyasal partilere girme yasağı, gizili bilgileri açıklama yasağı, ayrıldığı kuruma karşı görev alma yasağı

Memurlara sağlanan haklar nelerdir?

Güvenlik hakkı, hizmet hakkı, dava hakkı, izin hakkı, aylık hakkı, yolluk hakkı, emeklilik hakkı, sendikaya üyelik hakkı, diğer sosyal haklar.

Memur olma şartları nelerdir?

Sağlık, Türkiye Cumhuriyeti Vatandaşı olma, 18 yaş, kamu haklarından mahrum olmama, kamu hizmetinden men edilmemiş olma

*15 yaşını dolduran kişiler de devlet memuru olabilir. Adaylık süresi 2 yıldır.

*Memur atandığı yere 15 gün içinde başlamalıdır. Yoksa istifa etmiş sayılır.

657’de temel ilkeler; sınıflandırma, kariyer, liyakat

İlkokul mezunları→15.dereceden

Ortaokul →14.

Lise →13.dereceden

Fakülte→9.dereceden

Kademe için →1 yıl

Derece için→3 yıl

İzin Süreleri Hakkında Bilgiler

*Eşi diğer bölgelerde ise→en fazla 4 yıl

ücretsiz izin alabilir.

*Hastalık izni→ 10 yıla kadar çalışanlara→6 aya kadar

10 yıldan fazla çalışanlara→12 ay

Süreğen hastalıklarda→18 aya kadar

*Çocuklarda 0-6 yaşa→500 katsayı çocuk parası→20.050.000 TL

* 7 yaş yukarısı→250 katsayısı ile→10.025.000 TL.

*657 ‘ye göre Uyarma→yazılı olur,

Disiplin amiri tarafından;

—Göreve gelmeme, terk etme

—Usulsüz müracaat ve şikâyet

—Memuriyet vakarına yakışmayan haller

—Kılık kıyafet

—İşbirliğine uymama

Kınama→yazılı olur, disiplin amiri tarafından;

—emir ve görevlerde kusurlu davranmak,

—eşin ve çocuklarının ticaretini bildirmeme

—Amire hal ve harekette saygısızlık

—Hizmet dışında memur itibarını sarsan davranış

—Resmi eşyaları özel işlerde kullanma

—Arkadaşlara kötü muamele, söz ve hareketle sataşma

—Ahlak edep dışı davranış

—Verilen emirlere itiraz