



TÜRKİYE YÜZYILI

MAARİF MODELİ

SOSYAL ETKİNLİKLER

POLİTİKA BELGESİ



İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	3
2. AMAÇ	3
3. KAPSAM	3
4. DAYANAK	3
5. TEMEL İLKELER	4
6. TEMALAR	4
6.1. Kültür Dünyamız Teması	4
6.2. Sanat Teması	5
6.3. Spor Teması	5
6.4. Bilim Teması	5
6.5. Doğa-Çevre-Toplum Teması	6
7. PLANLAMA VE UYGULAMA	6
8. GÖREV VE SORUMLULUKLAR	7
9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ	7
10. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK	8
EK 1: TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi Kültür Dünyamız, Sanat, Spor, Bilim, Doğa-Çevre-Toplum Temaları Hedefleri	9

1. GİRİŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli eğitimi okul, aile ve çevreyle bir bütün olarak ele almaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin (TYMM) nihai hedefi, yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir. TYMM'nin hedefleri arasında; milli ve manevi değerlerin kazandırılması, çok yönlü gelişim anlayışının benimsenmesi, kültürel birikimin zenginleştirilmesi, sosyal aidiyetin güçlendirilmesi, bilimsel merak ve üretkenliğin teşvik edilmesi, estetik ve sanatsal duyarlılığın artırılması, öğrencilerin beden ve ruh sağlığının desteklenmesi ile okul kültürünün güçlendirilmesi yer almaktadır.

TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi; öğrencilerin sahnede, sahada, atölyede ve laboratuvarında aktif ve üretken öğrenme deneyimleri kazanmalarını ve milletimizin değerlerine sahip çıkan bireyler olarak yetişmelerini destekleyen politika ve uygulamalara yön veren stratejik bir çerçeve niteliği taşımaktadır.

TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi, yürürlükteki mevzuat hükümleri ve üst politika belgeleri doğrultusunda; sosyal etkinliklerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde ortaya çıkan ihtiyaçlar ile farklı okul türlerinde görev yapan yönetici, öğretmen ve öğrencilerle gerçekleştirilen yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen bulgular esas alınarak sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

2. AMAÇ

TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi, öğrencilerin;

- Milli ve manevi değerlere bağlı,
- Kültürel mirasa duyarlı,
- Sanatsal ve estetik yönü gelişmiş,
- Bilim ve teknolojiyi kullanan, üreten ve geliştiren,
- Bireysel potansiyellerini keşfedebilen,
- Çevre sorunlarına duyarlı,
- Uluslararası alanda sorumluluk alabilen,
- Sportif ve sağlıklı bireyler olarak yetişmelerini amaçlamaktadır.

3. KAPSAM

TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarının kendi şartlarına uygun sosyal etkinlikler planlamasına imkân sağlayan kapsayıcı ve esnek bir model sunmaktadır.

4. DAYANAK

Yasal Dayanaklar

- Türkiye Cumhuriyeti Anayasası
- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu
- 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu
- 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ SOSYAL ETKİNLİKLER POLİTİKA BELGESİ

- Milli Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi
- Milli Eğitim Bakanlığı Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi

Üst Politika Belgeleri

- Türkiye Cumhuriyeti On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
- Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
- 20. Milli Eğitim Şurası

5. TEMEL İLKELER

TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül gelişim anlayışı doğrultusunda "insanı merkeze alan" bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Bu yaklaşım aşağıdaki temel ilkelere dayanmaktadır:

- **Öğrenci Merkezli Yaklaşım ve Sosyal Uyum:** Öğrenci, sosyal etkinlik sürecinin öznesi ve kültürel değerlerin taşıyıcısı olarak merkezde konumlandırılır.
- **Milli Bilinç ve Evrensellik:** Öğrencilerin sosyal etkinliklerle milli değerler arasında güçlü bağlar kurmaları sağlanırken aynı zamanda evrensel bakış açısına sahip bireyler olarak yetiştirmeleri hedeflenir.
- **Disiplinler Arası Yaklaşım:** Sosyal etkinlikler, farklı disiplinler arasında anlamlı bağlar kurarak öğrencilerin bütüncül gelişimini ve yaşam becerilerini destekler.
- **Katılımcı ve Deneyimsel Öğrenme:** Sosyal etkinlikler; öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi, ihtiyaç ve beklentileri dikkate alınarak hayatta ilişkilendirilen bir süreç olarak tasarlanır. Öğrencilerin proje temelli öğrenme, atölye çalışmaları, saha uygulamaları ve sosyal sorumluluk projeleri gibi öğrenci kulübü etkinliklerine etkin katılımları desteklenir.
- **Bütüncül Gelişim:** Sosyal etkinlikler; öğrencilerin fiziksel, bilişsel, duyuşsal, sosyal, kültürel ve ahlaki gelişimini destekleyecek şekilde ele alınır.
- **Sürdürülebilirlik:** Sosyal etkinlikler; uzun vadeli ve bütüncül bir yaklaşımla planlanır. Uygulama ve değerlendirme süreçleri sürdürülebilirlik temelinde yürütülür.
- **Ekolojik Duyarlılık:** Sosyal etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin çevre bilincinin geliştirilmesi, doğal kaynakların korunması ve sürdürülebilir yaşam anlayışının benimsenmesi hedeflenir.
- **Sosyal Sorumluluk:** Öğrencilerin gönüllülük esaslı sosyal sorumluluk çalışmalarına katılımlarının desteklenmesi ve sosyal sorunlara çözüm üretebilme becerilerinin geliştirilmesi esastır.
- **Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik:** Tüm öğrencilerin sosyal etkinliklere etkin katılımı sağlanır ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda etkinlikler planlanır ve uygulanır.
- **Esneklik:** Sosyal etkinliklerin planlanmasında merkezi çerçeve korunurken okul türleri ve yerel şartlar dikkate alınır. Okul temelli esnek planlama yaklaşımı daha etkin biçimde uygulanır.

6. TEMALAR

TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi; öğrencilerin bütüncül gelişimlerini desteklemek amacıyla Kültür Dünyamız, Sanat, Spor, Bilim ve Doğa-Çevre-Toplum olmak üzere beş temel tema çerçevesinde yapılandırılmıştır. Her tema için belirlenen hedef ve alt hedefler, okul ortamında kapsayıcı ve erişilebilir etkinliklerle uygulanır.

6.1. Kültür Dünyamız (KD) Teması

Hedef: Öğrencilerin milli, manevi ve evrensel kültür değerleri ile kültürel mirası özümsemelerini, bu değerlere yönelik duyarlılık, aidiyet ve koruma bilinci geliştirmelerini sağlamaktır.

Alt Hedefler

- KD.1.** Kültürel değerlere yönelik farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.
- KD.2.** Somut kültürel mirasın öğrenilmesine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
- KD.3.** Somut olmayan kültürel mirasın aktarımına yönelik etkinlikler yürütülecektir.
- KD.4.** Öğrencilerin tarihi mirası tanıyarak geçmişle bağ kurmalarını ve sosyal hayata uyum becerilerini geliştirmelerini amaçlayan etkinlikler düzenlenecektir.
- KD.5.** Öğrencilerin milli ve evrensel kültür değerlerinden ilham alarak özgün eserler üretmeleri teşvik edilecek, bu eserlerin sergilenmesi sağlanacaktır.

6.2. Sanat (S) Teması

Hedef: Öğrencilerin estetik ve toplumsal duyarlılıkları ile sanatsal yeteneklerini geliştirerek özgün eser üretmelerine katkı sağlamaktır.

Alt Hedefler

- S.1.** Öğrencilerin geleneksel sanatları tanımaları, tanıtmaları ve bu sanatlarla ilgili etkinlikler yapmaları sağlanacaktır.
- S.2.** Öğrencilerin sanatçılar ve zanaatkarlarla etkileşimlerini artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
- S.3.** Öğrencilerin sahne sanatlarına katılımı artırılacaktır.
- S.4.** Öğrencilerin sosyal etkinlikler aracılığıyla sanatı bir araç olarak kullanabilecekleri sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenlenecektir.
- S.5.** Öğrencilerin sanatın farklı alanları aracılığıyla kendilerini ifade etme becerilerini geliştirecek etkinlikler düzenlenecektir.

6.3. Spor (SP) Teması

Hedef: Öğrencilerin bütüncül gelişimini desteklemek amacıyla sürdürülebilir spor kültürü ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını benimselemelerine, sporun etik, evrensel ve sosyal değerlerini içselleştirmelerine, ayrıca gelişime fırsat sunan ortamlarda bireysel yeteneklerini keşfetmelerine katkı sağlamaktır.

Alt Hedefler

- SP.1.** Öğrencilerin düzenli fiziksel aktivite ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmaları amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.
- SP.2.** Öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak spor etkinlikleri gerçekleştirilecektir.
- SP.3.** Kapsayıcı spor ortamlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
- SP.4.** Geleneksel sporların tanıtımı yapılacak ve bu sporlara katılımın artırılması sağlanacaktır.
- SP.5.** Öğrencilerin çeşitli spor aktiviteleri aracılığıyla adil oyun anlayışı ile etik değerler kazanmaları ve bu değerleri günlük yaşamlarına aktarmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

6.4. Bilim (B) Teması

Hedef: Öğrencilerin bilim etiği değerlerini içselleştirmelerine, araştırma, sorgulama ve analitik düşünme becerilerini kazanmalarına, dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmelerine ve yenilikçi projeler hazırlayabilen bireyler olmalarına katkı sağlamaktır.

Alt Hedefler

- B.1.** Öğrencilerin bilim etiği ve araştırma sorumluluğu bilincini artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
- B.2.** Öğrencilerin bilimsel araştırma, yöntem, teknik ve becerilerinin artırılmasına yönelik etkinlikler gerçekleştirilecektir.
- B.3.** Harezmi Eğitim Modeli ile çok boyutlu düşünme becerileri desteklenecektir.
- B.4.** Öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
- B.5.** Öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerinin gelişmesine katkı sağlanarak yenilikçi projeler hazırlamaları teşvik edilecektir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ SOSYAL ETKİNLİKLER POLİTİKA BELGESİ

6.5. Doğa-Çevre-Toplum (DÇT) Teması

Hedef: Öğrencilerin tabiatı, çevreyi, diğer tüm canlıları emanet olarak gören manevi ve kültürel kodlarımızı canlı tutacak bir bilinç geliştirmelerine; sürdürülebilir yaşam ve güvenli toplum için öncü ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmelerine katkı sağlamaktır.

Alt Hedefler

DÇT.1. Öğrencilere doğanın bir emanet olduğu anlayışının kazandırılması, muhtemel sorunlara karşı önleyici bir tutum benimsetilmesi ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.

DÇT.2. Öğrencilerin çevre sorunlarına duyarlılıklarının artırılması ve sürdürülebilir yaşam konusunda sorumluluk bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.

DÇT.3. Öğrencilerin geri dönüşüm, atık yönetimi, enerji tasarrufu ve doğa dostu yaşam alışkanlıklarında sorumluluk üstlenmelerini sağlayacak etkinlikler düzenlenecektir.

DÇT.4. Öğrencilerin ilk yardım ve güvenli davranışlar konusunda bilgi, beceri ve farkındalık kazanmalarına yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

DÇT.5. Öğrencilerde afet bilinci oluşturulması amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.

DÇT.6. Disiplinler arası çevre ve toplum bilinci projeleri geliştirilecektir.

TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi tema hedefleri; sosyal etkinliklerin planlanması, uygulanması ve izlenmesi sürecinde ulaşılması gereken öncelikli amaçları belirlemektedir. TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi tema hedefleri EK 1'de verilmiştir.

7. PLANLAMA VE UYGULAMA

Sosyal etkinliklerin planlanması ve uygulanması, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde ulusal hedefler ile yerel ihtiyaçların uyum içinde yürütülmesine dayalı, esnek, kapsayıcı ve çok yönlü bir yaklaşımla gerçekleştirilir. TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi, planlama ve uygulamaya ilişkin temel ilke ve çerçeveyi belirler. Tüm okullar, sosyal etkinliklerini bu politika belgesinde yer alan ilke ve hedefler doğrultusunda planlar ve uygular.

Planlama ve Uygulamada Dikkat Edilecek Hususlar:

- Sosyal etkinliklerin TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi'nde belirlenen amaç, ilke ve önceliklerle uyumlu şekilde yürütülmesi
- Sosyal etkinliklerin öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun olması,
- Sosyal etkinlik içeriklerinin çeşitlendirilerek zenginleştirilmesi,
- Sosyal etkinliklerde disiplinler arası yaklaşımın esas alınması,
- Öğrenme süreçleri ile sosyal etkinlikler arasında anlamlı bağlar kurulması,
- Yerel ve ulusal kültür değerlerinin sosyal etkinliklere yansıtılması,
- Sosyal etkinliklerin bölgesel farklılıklar gözetilerek oluşturulması,
- Üniversiteler, belediyeler, sivil toplum kuruluşları, spor kulüpleri gibi kurumlarla yapılandırılmış ve sürdürülebilir iş birliklerinin kurulması,
- Sosyal etkinliklerde sağlık ve güvenlik tedbirlerinin sistematik hâle getirilmesi,
- İlk yardım eğitimleri ve risk yönetimi süreçlerinin standartlaştırılarak tüm sosyal etkinliklerde uygulanması,
- Etkinlik çıktıları ile öğrenme çıktılarının, sosyal etkinliklerin planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinin etkililiğini artırmak amacıyla ölçülebilir göstergeler aracılığıyla sistematik biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesidir.

8. GÖREV VE SORUMLULUKLAR

TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi'nin etkili ve sürdürülebilir biçimde uygulanması; il, ilçe ve okul düzeylerinde görev alan paydaşların süreci koordinasyon içinde yürütmesine bağlıdır. Bu kapsamda görev ve sorumluluklar, TYMM Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı Kılavuzu'nda belirtilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile uyumu gözetir.
- Politika, ilke ve standartları belirler.
- İzleme, değerlendirme ve geliştirme süreçlerini yürütür.

İl Milli Eğitim Müdürlükleri

- İl Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından hazırlanan İl Sosyal Etkinlik Çerçeve Eylem Planının uygulanmasını ve il düzeyindeki koordinasyonunu sağlar.
- İlçe ve okul/kurumlara rehberlik eder.
- İl Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından yürütülen izleme ve değerlendirme sonuçlarının Bakanlığa iletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütür.

İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

- İlçe Sosyal Etkinlikler Kurulunun çalışmalarını koordine eder.
- İlçe düzeyindeki sosyal etkinliklerin yürütülmesine yönelik gerekli iş ve işlemleri gerçekleştirir.
- İlçe Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından yürütülen izleme ve değerlendirme sonuçlarının il milli eğitim müdürlüğüne iletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütür.
- Okul/kurumlara rehberlik eder.

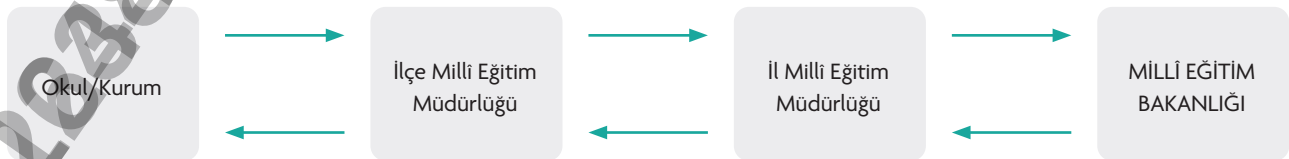
Okul/Kurum Müdürlükleri

- Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından hazırlanan Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı'nı onaylar ve uygulanmasını sağlar.
- Tüm öğrencilerin sosyal etkinliklere katılmasını sağlar.
- Süreci izler ve hazırlanan raporların ilçe milli eğitim müdürlüğü ile paylaşılmasını sağlar.
- Öğrenci kulüplerinin aktif olarak çalışmasını sağlar.

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi kapsamında yürütülen tüm sosyal etkinlikler veriye dayalı olarak izlenir ve değerlendirilir. İzleme ve değerlendirme süreci, sosyal etkinliklerin niteliğini, kapsayıcılığını ve etkililiğini artırarak sürdürülebilirliğini sağlamayı amaçlar. Süreçten elde edilen bulgular; politika geliştirme, eylem planlarını güncelleme ve iyi uygulamaları yaygınlaştırma çalışmalarına temel teşkil eder. Bu yapı Bakanlık, il milli eğitim müdürlükleri, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okul/kurum müdürlükleri arasında karşılıklı işleyen, sürekli ve sistematik bir geri bildirim döngüsü olarak yürütülür.

İzleme ve Değerlendirme Süreci:



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ SOSYAL ETKİNLİKLER POLİTİKA BELGESİ

İzleme Süreci

İzleme süreci, sosyal etkinliklerin belirlenen politika hedefleri doğrultusunda planlanması ve uygulanmasının düzenli olarak takip edilmesini kapsar. Bu kapsamda;

- Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planlarının Politika Belgesi hedefleriyle uyumu,
- Tüm öğrencilerin sosyal etkinliklere katılım oranı ile bu etkinliklerin kapsayıcılık düzeyi,
- Sosyal etkinlik temalarının sistemli biçimde uygulanması izleme sürecinin temel odak alanlarını oluşturur.

İzleme faaliyetleri, saha gözlemleri ve e-Okul Sosyal Etkinlik Modülü üzerinden yürütülür.

Değerlendirme Süreci

Değerlendirme süreci, veri güvenliği ve gizlilik ilkeleri gözetilerek yürütülür; politika hedeflerinin gerçekleşme düzeyini ortaya koyacak şekilde sistematik ve ölçülebilir bir yapıda gerçekleştirilir.

İzleme ve Değerlendirme Göstergeleri

İzleme ve değerlendirme süreçlerinde nicel ve nitel göstergeler birlikte kullanılır. Bu göstergeler şunlardır:

- Etkinlik sayısı ve çeşitliliği
- Öğrenci katılım düzeyi
- Paydaş katılımı

başta olmak üzere EK 1'de yer alan göstergeler esas alınır. Göstergeler, politika etkisinin zaman içindeki değişimini izlemeye ve karşılaştırmalı analizler yapmaya imkân sağlayacak şekilde belirlenir.

İzleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda;

- Bulgular ilgili paydaşlarla paylaşılır.
- İyi uygulamalar yaygınlaştırılır.
- Politika ve uygulama süreçleri güncellenir.

Bu süreç, politika hedeflerinin sürdürülebilirliğini güvence altına alır.

10. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi'nin okullarda kurumsal bir kültüre dönüşmesi, uygulamaların bu anlayış doğrultusunda sürekliliğinin sağlanması ve zaman içinde gelişerek yaygınlaştırılması, sürdürülebilirlik ilkesi temelinde ele alınır. Bu doğrultuda, izleme ve değerlendirme verilerine dayalı sürekli iyileştirme, yenilikçi yaklaşımların teşvik edilmesi ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanır.

Sürekli İyileştirme

İzleme ve değerlendirme süreçlerinden elde edilen veriler, sosyal etkinliklerin niteliğini artırmaya yönelik iyileştirme çalışmalarında esas alınır. TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi, uygulamaların deneyimlerden öğrenen, gelişime açık ve kendini sürekli güncelleyen bir yapıda sürdürülmesini öngörür. Bu çerçevede planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme süreçlerinin belirli dönemlerde gözden geçirilerek elde edilen bulgular doğrultusunda güncellenmesi ve iyileştirilmesi esastır.

Yenilikçi Yaklaşımlar

Sosyal etkinliklerin güncel ihtiyaçlara ve değişen şartlara uyum sağlayabilmesi amacıyla yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesi ve desteklenmesi esastır. Politika Belgesi; dijitalleşme, yeni öğrenme ortamları, farklı iş birliği modelleri ve kapsayıcı uygulamalar gibi alanlarda ortaya çıkan yeniliklerin sosyal etkinlik süreçleriyle bütünleştirilmesini teşvik eder. Bu kapsamda okulların yerel şartları ve öğrenci ihtiyaçlarını dikkate alarak özgün ve yenilikçi uygulamalar geliştirmesi desteklenir.

Yaygınlaştırma

Politika Belgesi; iyi uygulamaların görünür kılınmasını, paylaşılmasını ve örnek teşkil edecek şekilde değerlendirilmesini esas alır. Bu yaklaşım sayesinde sosyal etkinlikler alanında ortak bir kurumsal hafıza oluşturulması; uygulama kalitesinin ülke genelinde dengeli biçimde artırılması ve politika hedeflerinin güçlendirilmesi amaçlanır.

EK 1: TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi Tema Hedefleri

Tablo 1: TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi Kültür Dünyamız Teması Gösterge Hedefleri

Hedef	Alt Hedef	Gösterge	2026-2027 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2027-2028 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2028-2029 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2029-2030 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi
Öğrencilerin milli, manevi ve evrensel kültür değerleri ile kültürel mirası özümsemelerini; bu değerlere yönelik duyarlılık, aidiyet ve koruma bilinci geliştirmelerini sağlamaktır.	KD.1. Kültürel değerlere yönelik farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Çalışma Sayısı (Yıllık artış oranı)	%10	%15	%20	%25
	KD.2. Somut kültürel mirasın öğrenilmesine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Düzenlenen Etkinlik Sayısı (Yıllık artış oranı)	%10	%15	%20	%25
	KD.3. Somut olmayan kültürel mirasın aktarımına yönelik etkinlikler yürütülecektir.	Düzenlenen Etkinlik Sayısı (Yıllık artış oranı)	%15	%20	%25	%30
	KD.4. Öğrencilerin tarihi mirası tanıyarak geçmişle bağ kurmalarını ve sosyal hayata uyum becerilerini geliştirmelerini amaçlayan etkinlikler düzenlenecektir.	Düzenlenen Etkinlik Sayısı (Yıllık artış oranı)	%10	%15	%20	%25
	KD.5. Öğrencilerin milli ve evrensel kültür değerlerinden ilham alarak özgün eserler üretmeleri teşvik edilecek, bu eserlerin sergilenmesi sağlanacaktır.	Düzenlenen Sergi Sayısı (Yıllık artış oranı)	%15	%20	%25	%30

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

SOSYAL ETKİNLİKLER POLİTİKA BELGESİ

Tablo 2: TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi Sanat Teması Gösterge Hedefleri

Hedef	Alt Hedef	Gösterge	2026-2027 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2027-2028 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2028-2029 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2029-2030 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi
Öğrencilerin estetik ve toplumsal duyarlılıkları ile sanatsal yeteneklerini geliştirerek özgün eser üretmelerine katkı sağlamaktır.	S.1. Öğrencilerin geleneksel sanatları tanımaları, tanıtımları ve bu sanatlarla ilgili etkinlikler yapmaları sağlanacaktır.	Düzenlenen Etkinlik Sayısı (Yıllık artış oranı)	%15	%20	%25	%30
	S.2. Öğrencilerin sanatçılar ve zanaatkarlarla etkileşimlerini artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Düzenlenen Etkinlik Sayısı (Yıllık artış oranı)	%10	%15	%20	%25
	S.3. Öğrencilerin sahne sanatlarına katılımı artırılacaktır.	Düzenlenen Etkinlik Sayısı (Yıllık artış oranı)	%10	%15	%20	%25
	S.4. Öğrencilerin sosyal etkinlikler aracılığıyla sanatı bir araç olarak kullanabilecekleri sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenlenecektir.	Hazırlanan Sosyal Sorumluluk Proje Sayısı (Yıllık artış oranı)	%25	%35	%45	%55
	S.5. Öğrencilerin sanatın farklı alanları aracılığıyla kendilerini ifade etme becerilerini geliştirecek etkinlikler düzenlenecektir.	Düzenlenen Etkinlik Sayısı (Yıllık artış oranı)	%15	%20	%25	%30

Tablo 3: TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi Spor Teması Gösterge Hedefleri

Hedef	Alt Hedef	Gösterge	2026-2027 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2027-2028 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2028-2029 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2029-2030 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi
Öğrencilerin bütüncül gelişimini desteklemek amacıyla sürdürülebilir spor kültürü ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını benimsemelerine, sporun etik, evrensel ve sosyal değerlerini içselleştirmelerine, ayrıca gelişime fırsat sunan ortamlarda bireysel yeteneklerini keşfetmelerine katkı sağlamaktır.	SP.1. Öğrencilerin düzenli fiziksel aktivite ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmaları amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Düzenlenen Etkinlik Sayısı (Yıllık artış oranı)	%20	%25	%30	%35
	SP.2. Öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak spor etkinlikleri gerçekleştirilecektir.	Düzenlenen Spor Etkinlikleri Sayısı (Yıllık artış oranı)	%15	%20	%25	%30
	SP.3. Kapsayıcı spor ortamlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Düzenlenen Spor Ortamı Sayısı (Yıllık artış oranı)	%20	%25	%30	%35
	SP.4. Geleneksel sporların tanıtımı yapılacak ve bu sporlara katılım artırılması sağlanacaktır.	Düzenlenen Tanıtım Etkinliği Sayısı (Yıllık artış oranı)	%15	%20	%25	%30
	SP.5. Öğrencilerin çeşitli spor aktiviteleri aracılığıyla adil oyun anlayışı ile etik değerler kazanmaları ve bu değerleri günlük yaşamlarına aktarmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Adil oyun anlayışı ve etik temalı çalışma Sayısı (Yıllık artış oranı)	%10	%15	%20	%25

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

SOSYAL ETKİNLİKLER POLİTİKA BELGESİ

Tablo 4: TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi Bilim Teması Gösterge Hedefleri

Hedef	Alt Hedef	Gösterge	2026-2027 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2027-2028 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2028-2029 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2029-2030 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi
Öğrencilerin bilim etiği değerlerini içselleştirmelerine; araştırma, sorgulama ve analitik düşünme becerilerini kazanmalarına, dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmelerine ve yenilikçi projeler hazırlayabilen bireyler olmalarına katkı sağlamaktır.	B.1. Öğrencilerin bilim etiği ve araştırma sorumluluğu bilinci- ni artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Bilim etiği temalı etkinlik sayısı (Yıllık artış oranı)	%15	%20	%25	%30
	B.2. Öğrencilerin bilimsel araştırma, yöntem, teknik ve becerilerinin artırılmasına yönelik etkinlikler gerçekleştirilecektir.	Bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri konulu etkinlik sayısı (Yıllık artış oranı)	%20	%25	%30	%35
	B.3. Harezmi Eğitim Modeli ile çok boyutlu düşünme becerileri desteklenecektir.	Katılım oranı (%)	%50	%55	%60	%65
	B.4. Öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlik sayısı (Yıllık artış oranı)	%20	%25	%30	%35
	B.5. Öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerinin gelişmesine katkı sağlanarak yenilikçi projeler hazırlamaları teşvik edilecektir.	Teknoloji okuryazarlığı temalı hazırlanan proje sayısı (Yıllık artış oranı)	%15	%20	%25	%30

Tablo 5: TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi Doğa-Çevre-Toplum Teması Gösterge Hedefleri

Hedef	Alt Hedef	Gösterge	2026-2027 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2027-2028 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2028-2029 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi	2029-2030 Eğitim- Öğretim Yılı Gösterge Hedefi
Öğrencilerin tabiatı, çevreyi, diğer bütün canlıları birer emanet olarak gören manevi ve kültürel kodlarımızı canlı tutacak bir bilinç geliştirmelerine; sürdürülebilir yaşam ile güvenli toplum için öncü ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktır.	DÇT.1. Öğrencilere doğanın bir emanet olduğu anlayışının kazandırılması, muhtemel sorunlara karşı önleyici bir tutum benimsetilmesi ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Çevre sorunları ve sürdürülebilir yaşam temalı etkinlik sayısı (Yıllık artış oranı)	%20	%25	%30	%35
	DÇT.2. Öğrencilerin çevre sorunlarına duyarlılıklarının artırılması ve sürdürülebilir yaşam konusunda sorumluluk bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Geri dönüşüm, atık yönetimi, enerji tasarrufu ve doğa dostu yaşam temalı etkinlik sayısı (Yıllık artış oranı)	%20	%25	%30	%35
	DÇT.3. Öğrencilerin geri dönüşüm, atık yönetimi, enerji tasarrufu ve doğa dostu yaşam alışkanlıklarında sorumluluk üstlenmelerini sağlayacak etkinlikler düzenlenecektir.	İlk yardım ve güvenli davranışlar konulu etkinlik sayısı (Yıllık artış oranı)	%25	%30	%35	%40
	DÇT.4. Öğrencilerin ilk yardım ve güvenli davranışlar konusunda bilgi, beceri ve farkındalık kazanmalarına yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Afet bilinci temalı etkinlik sayısı (Yıllık artış oranı)	%25	%35	%45	%55
	DÇT.5. Öğrencilerde afet bilinci oluşturulması amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Sosyal sorumluluk bilinci temalı etkinlik sayısı (Yıllık artış oranı)	%20	%30	%40	%50
	DÇT.6. Disiplinler arası çevre ve toplum bilinci projeleri geliştirilecektir.	Çevre ve toplum bilinci konulu disiplinler arası proje sayısı (Yıllık artış oranı)	%10	%15	%20	%25

